



Universidad del Tolima  
**¡Construimos la universidad que soñamos!**



ACREDITADA DE ALTA CALIDAD



UNIVERSIDAD DISTRITAL FRANCISCO JOSÉ DE CALDAS



**Uptc**<sup>®</sup>  
Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia

VIGILADA MINEDUCACIÓN

ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL DE ALTA CALIDAD  
**MULTICAMPUS**  
RESOLUCIÓN 023655 DE 2021 MEN / 6 AÑOS



Colectivo de Investigadores en Educación Ambiental Superior en América Latina y Caribe

**Licenciatura en Ciencias Naturales y Educación Ambiental UT**



Grupo de Investigación en Educación Ambiental de la Universidad del Tolima



Cátedra Ambiental  
GONZALO PALOMINO ORTIZ  
Universidad del Tolima



Maestría en Educación Ambiental



**CLACSO**  
Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales

## PRIMERA CIRCULAR

### SEMINARIO NACIONAL

## DESAFÍOS DE LA EDUCACIÓN EN ÉPOCA DE CRISIS Y CONFLICTOS AMBIENTALES EN COLOMBIA

21 y 22 de Noviembre de 2023

Lugar: Auditorio Mayor de la Academia – Universidad del Tolima

Ibagué – Colombia

# CONVOCATORIA

## PRESENTACIÓN

La crisis ambiental planetaria es la expresión de una crisis civilizatoria, de un modelo de vida cimentado en lo que Misiaszek (2021) denomina, las epistemologías dominantes del Norte que inculcan el distanciamiento entre los humanos del resto de la naturaleza. De igual forma, es un modelo basado en la acumulación de capital a partir de la explotación y destrucción de la naturaleza. Esta crisis ambiental se refleja en un sinnúmero de problemáticas ambientales como deforestación, extinción de especies, contaminación en general, cambio climático, residuos sólidos, desertificación, entre otras, es así que por un lado se han generado un sinnúmero de conflictos socioambiental y por el otro lado, gran parte de la educación ambiental ha centrado sus esfuerzos en el estudio, análisis y comprensión de dichos problemas, tanto desde su abordaje a nivel escolar/formal, como comunitario. Sánchez (2022) sostiene que “los conflictos ambientales han surgido en los últimos años como cuestiones clave a diferentes niveles y escalas, ya que amenazan el bienestar y la seguridad de las personas, las comunidades y los territorios de todo el mundo, especialmente en el Sur Global. Esta conflictividad se encuentra muy extendida y en proceso de rápido crecimiento, y a menudo es generada por proyectos extractivos y de desarrollo, que también tienen importantes condicionantes de desigualdades de poder, violencia y procesos destructivos con la naturaleza” (p. 45).

Estas situaciones ambientales en vez de disminuir, van en aumento, es así como en el Atlas de Justicia Ambiental (una plataforma virtual, <https://ejatlas.org/>) se han registrado en lo corrido del mes de agosto de 2023, 3902 casos de conflictos ambientales en el mundo, de los cuales 134 casos están en Colombia. Es de precisar que es una plataforma de actualización constante, pero que a la vez existen muchos conflictos que aún están sin documentarse.

Este aumento de la conflictividad ambiental conlleva una importante responsabilidad para la educación ambiental, la formación ciudadana para la comprensión de este tipo de situaciones ambientales y la participación activa en la toma de decisiones responsables. Es por ello que diferentes autores (Sánchez, 2022; Iribarren, Guerrero, Garelli y Dumrauf, 2022; Corbetta, 2015; Velásquez y Flórez, 2021; entre otros), han generado reflexiones valiosas respecto a la articulación entre educación ambiental y conflictos ambientales.

Por tanto, este Seminario Nacional denominado: DESAFÍOS DE LA EDUCACIÓN EN ÉPOCA DE CRISIS Y CONFLICTOS AMBIENTALES EN COLOMBIA, a realizarse los días 21 y 22 de noviembre de 2023, pretende aportar la discusión respecto al papel fundamental que tiene la educación ambiental frente a los conflictos ambientales existentes en Colombia y la necesidad de develar sus trasfondos económicos y políticos, así como la necesidad generar propuestas formativas para su comprensión.

## OBJETIVOS

- Aportar a la reflexión crítica y la fundamentación teórica del campo de la educación ambiental desde su articulación con los conflictos ambientales, a partir de procesos investigativos, formativos y experiencias en los territorios.
- Reconocer experiencias investigativas y apuestas teóricas relacionadas con los conflictos ambientales en Colombia.

## LÍNEAS TEMÁTICAS

A partir de la intencionalidad de este evento académico, se plantean dos mesas temáticas:

- 1) Educación Ambiental y,
- 2) Conflictos Ambientales.

Cada mesa contempla diferentes líneas:

-Mesa de Conflictos Ambientales, contiene las líneas temáticas:

- a) Extractivismos;
- b) Conflictos hidrosociales;
- c) Justicia ambiental – metabolismo social.

-Mesa de Educación Ambiental, incluye las líneas temáticas:

- a) Fundamentación teórica de la educación ambiental;
- b) Didáctica de la educación ambiental;
- c) Educación ambiental y conflictos ambientales.

A continuación, se describe cada una de las mesas temáticas y las líneas respectivas, las cuales son la base fundamental para la presentación de conferencias y ponencias.

### ● MESA TEMÁTICA 1. CONFLICTOS AMBIENTALES.

**La mesa de conflictos ambientales contempla las siguientes líneas temáticas:**

#### **1. Extractivismos:**

El extractivismo se refiere a la explotación intensiva de elementos del patrimonio natural, tales como minerales, petróleo, gas, madera, suelo y agua, a ritmos que superan sus tasas de reproducción y autorrecuperación. Esta práctica ha generado controversias en todo el mundo debido a sus impactos ambientales y territoriales.

En esta mesa temática, nos adentraremos en un análisis profundo de los extractivismos y su conexión intrínseca con los modelos y discursos sobre el desarrollo y los conflictos ambientales, examinaremos el papel de las empresas multinacionales, los gobiernos y los actores internacionales en la promoción o mitigación de los impactos negativos del extractivismo.

Exploraremos diferentes casos de estudio y examinaremos cómo la extracción de bienes naturales ha desencadenado tensiones entre diversos actores, como comunidades locales, empresas extractivas, gobiernos y organizaciones ambientales; de igual forma, se analizarán los efectos negativos que los extractivismos tienen sobre el entorno natural y las comunidades locales. Discutiremos la degradación de ecosistemas, la pérdida de biodiversidad, la contaminación del agua y el aire, y los problemas de salud asociados, la vulneración de derechos humanos, culturales, territoriales y democráticos. Asimismo, se discutirá la importancia de fomentar la transición hacia fuentes de energía renovable y economías más sostenibles.

Las sugerencias de ponencias para esta mesa giran en torno a preguntas como:

- ¿Qué tensiones podemos evidenciar entre el modelo de desarrollo existente en América Latina y los procesos extractivistas?
- ¿Existen Extractivismos positivos, necesarios, sustentables o de bajo impacto? ¿Cuál es la mirada de las comunidades frente a estos procesos y cuáles alternativas sustentables se pueden resaltar?
- ¿Qué afectaciones directas a los ecosistemas, que incluyen comunidades humanas, vienen generando, se han generado y generarán a futuro los procesos extractivistas de alto impacto en los diferentes territorios?
- ¿Cómo se están documentando casos de extractivismo y sus afectaciones a todo nivel en América Latina?
- ¿Qué aportes formativos surgen desde las universidades para abordar esta categoría de estudio?

## **2. Conflictos Hidro sociales: Desafíos y Perspectivas en la Gestión del Agua**

El agua es un bien común vital para la vida y el desarrollo humano, pero su gestión adecuada puede ser un desafío complejo y generar conflictos a nivel local, regional e incluso internacional. Esta mesa tiene como objetivo analizar y comprender los conflictos que surgen en torno al acceso, uso, significación y control del agua, y explorar soluciones sustentables para abordar estas tensiones.

Examinaremos casos de conflictos hidrosociales en diferentes contextos, donde las comunidades y los interesados luchan por el acceso equitativo al agua y su uso sostenible; abordaremos los factores que contribuyen a la emergencia de estos conflictos, como la sobreexplotación del patrimonio hídrico, la contaminación, el cambio climático y las

políticas de distribución desigual. Asimismo, exploremos los impactos sociales, económicos y ambientales de estos conflictos en las comunidades afectadas, destacando la importancia de considerar los aspectos culturales y los derechos humanos en la gestión del agua.

Además, analizaremos las diferentes perspectivas y roles de los actores involucrados en la gestión del agua, incluyendo a las comunidades locales, los gobiernos, las empresas y las organizaciones de la sociedad civil. Discutiremos la importancia de promover la participación ciudadana, el diálogo y la gobernanza inclusiva como elementos fundamentales para resolver los conflictos y alcanzar una gestión sostenible del agua. También exploraremos soluciones innovadoras comunitarias y buenas prácticas en la gestión del agua que han surgido como respuesta a los conflictos hidrosociales.

Las sugerencias de ponencias para esta mesa giran en torno a preguntas como:

- ¿En qué consiste y qué retos tiene el desarrollo teórico y práctico de la categoría Conflictos hidrosociales?
- ¿Qué se entiende por Conflictos hidrosociales? ¿por qué y para qué investigar en esta categoría, cuáles son sus aportes?
- ¿Qué retos teóricos se plantean para la educación y la acción ciudadana y gubernamental desde esta perspectiva?
- ¿Cuáles son las apuestas alternativas frente a los grandes procesos biológicos, planetarios e industriales que generan conflictos hidrosociales en América Latina?
- ¿Qué aportes formativos surgen desde las universidades para abordar esta categoría de estudio?

### **3. Justicia ambiental – metabolismo social**

En esta mesa exploraremos la intersección entre la justicia ambiental y el metabolismo social, con el objetivo de comprender cómo las desigualdades ambientales y socioeconómicas contribuyen a los conflictos y cómo podemos trabajar hacia la equidad y la sostenibilidad.

La justicia ambiental se refiere a la distribución equitativa de los beneficios y cargas ambientales, teniendo en cuenta que las comunidades más vulnerables son las que a menudo sufren de manera desproporcionada los impactos negativos del deterioro ambiental y los conflictos asociados; de igual forma, analizaremos casos emblemáticos de desigualdades e inequidades ambientales; así mismo, escrutaremos cómo se relacionan con los metabolismos sociales, es decir, los flujos de recursos y energía que sustentan nuestras sociedades.

Examinaremos cómo los patrones de producción, consumo y distribución generan desigualdades ambientales y sociales, profundizando en la forma en que los sistemas económicos y políticos influyen en la apropiación de los bienes naturales y degradación.

Asimismo, discutiremos estrategias para abordar los desafíos de justicia ambiental, abordando enfoques innovadores que promuevan la participación ciudadana, la gobernanza inclusiva y la búsqueda de soluciones basadas en la equidad y la sustentabilidad. Además, destacaremos experiencias exitosas de movimientos sociales y organizaciones que han luchado por la justicia ambiental y la transformación de los modelos de desarrollo insostenibles.

Las sugerencias de ponencias para esta mesa giran en torno a preguntas como:

- ¿Qué tensiones podemos evidenciar entre el modelo de desarrollo existente en América Latina y lo denominado como justicia ambiental?
- ¿cómo se comprenden los procesos de metabolismo social a nivel teórico y cómo se evidencian en los procesos cotidianos de las diferentes formas de habita?
- ¿Qué casos de justicia ambiental ha sido posible documentar y reportar en el Atlas de Justicia ambiental proceso liderado por Joan Martínez Alier y colaboradores?
- ¿Cuáles son los aportes de los procesos derivados de la categoría justicia ambiental frente a las diferentes situaciones, problemas y conflictos ambientales que se han presentado en América Latina?
- ¿Qué aportes formativos surgen desde las universidades para abordar esta categoría de estudio?

## ● **MESA TEMÁTICA 2. EDUCACIÓN AMBIENTAL.**

El desarrollo de la mesa de educación ambiental gira en torno a las siguientes líneas temáticas:

### **1. Fundamentación teórica de la educación ambiental**

Consideramos que la educación ambiental crítica resulta fundamental en un contexto de crisis ambiental aguda, como un aspecto clave en el proceso de formación para la vida. También es imposible negar la relación que existe entre teoría y práctica, ya que no será lo mismo una educación ambiental crítica, a una educación ambiental científicista, su fundamentación teórica, sus propuestas pedagógicas, así como sus alcances serán muy diferentes. Sin embargo, esto no siempre queda claro en las propuestas de proyectos, en los textos académicos o en los lineamientos ya sean pedagógicos o políticos. En América Latina existe una trayectoria larga de una educación ambiental crítica y estrechamente relacionada con el pensamiento ambiental latinoamericano. No obstante, lo que se observa en muchos lugares, es una falta de claridad teórica y por ende crítica de la educación ambiental. En un contexto de un sistema hegemónico neoliberal eurocéntrico, esto puede resultar contraproducente, ya que es este mismo sistema el cual ha producido en gran medida la crisis ambiental, ahora pretende venderse como “verde” a través del desarrollo sostenible, al instrumentalizar y cooptar la educación ambiental para sus intereses.

De ahí entonces la necesidad y tarea de la academia, por un lado, de fortalecer y fundamentar teóricamente la educación ambiental, y por el otro lado, de visibilizar y evidenciar las incoherencias, cooptaciones y eclecticismos, que llevan a resultados ya sean inesperados o contraproducentes con la vida.

Las sugerencias de ponencias para esta mesa giran en torno a preguntas como:

- ¿En qué consiste y qué retos tiene una *epistemología ambiental* para *fundamentar* la educación ambiental?
- Pensamiento crítico en educación ambiental - ¿en qué consiste lo crítico o la crítica? ¿qué se entiende por *pensamiento crítico*? ¿por qué y para qué pensar críticamente en educación ambiental?
- Decolonialidad - ¿qué *retos teóricos* se plantean para la educación desde esta perspectiva? ¿qué aporta a la educación ambiental superior?
- ¿Cuáles son las apuestas de educación ambiental desde el pensamiento ambiental latinoamericano?
- ¿Qué tensiones podemos evidenciar en el campo de la educación ambiental?
- ¿Qué problemas de incoherencias y eclecticismos existen en propuestas de educación ambiental?

## **2. Didáctica de la Educación Ambiental**

La educación ambiental es un campo de conocimiento y de saberes de múltiples tensiones y disputas, es así como se evidencian discusiones en torno a la educación ambiental y la educación para el desarrollo sostenible, la EA moderna y postmoderna, la EA institucionalizada y no institucionalizada, la EA hegemónica y la EA crítica, la EA y la formación ambiental, la EA y la educación ecológica, entre otras. Una de las disputas que interesa en el marco de este evento académico, es la relacionada con la posibilidad de una didáctica específica para la educación ambiental. Al respecto, podemos encontrar dos perspectivas: la primera, niega la existencia de dicha didáctica, incluso ni se hace mención a esta tensión, debido a su carácter transversal e interdisciplinar y, por no ser una asignatura más a nivel curricular. Algunos consideran que la EA no se enseña, sostienen se enseñan conceptos de EA, pero no EA. La segunda perspectiva sí reconoce la existencia de esta didáctica, por tanto, puede enseñarse y aprenderse. Los desarrollos investigaciones y las publicaciones en diferentes revistas, libros, tesis y trabajos de grado, permiten apreciar avances importantes relacionados con la didáctica de la educación ambiental.

De acuerdo a lo anterior, se sugieren las siguientes preguntas para ponencias de esta mesa:

- ¿Qué es la didáctica de la educación ambiental?, ¿cuáles son los problemas que aborda esta didáctica?, ¿por qué y para qué la didáctica de la educación ambiental?
- ¿Qué reflexiones se generan respecto a los procesos de enseñanza y aprendizaje de la educación ambiental?

- ¿Qué se enseña y qué se aprende en educación ambiental? ¿Por qué y para qué enseñar educación ambiental? ¿Qué, por qué, para qué y cómo evaluar en educación ambiental?
- ¿Qué implica la investigación en didáctica de la educación ambiental? ¿qué se puede investigar en esta didáctica? ¿cómo investigar en didáctica de la educación ambiental?
- ¿Qué estrategias de educación ambiental se pueden implementar para lograr los propósitos de la EA?
- ¿Cómo enseñar y aprender educación ambiental?

### **3. Educación ambiental y conflictos ambientales**

La crisis ambiental que vivimos es de carácter planetario y podemos evidenciarla en un sinnúmero de problemáticas y conflictos ambientales, los cuales, en vez de disminuir, continúan en aumento y ponen en riesgo la vida en el planeta Tierra, no solo la humana, sino la vida en todas sus formas y manifestaciones. Es por ello que la educación ambiental es una formación ciudadana por la vida y para la vida y posibilita la comprensión de la complejidad ambiental. Una de las situaciones ambientales que ha tomado fuerza durante las últimas décadas, es el surgimiento de diferentes conflictos ambientales debido a amenazas que sufren los territorios por la explotación, expoliación, expropiación y saqueo de los ecosistemas, sus bienes naturales y, en general, el patrimonio ambiental existente, en especial, por proyectos extractivistas apoyados por los mismos gobiernos; es por ello que las comunidades se organizan, participan y se movilizan en defensa de la vida, los territorios y el ambiente. Los conflictos ambientales van en aumento, el Atlas de Justicia Ambiental ha reportado al mes de junio de 2023, 3888 casos de conflictos ambientales en el mundo y, en Colombia, 134 casos. Es importante resaltar que en esta importante base de datos no se encuentran registrados todos los conflictos ambientales existentes, solo los que han sido estudiados, caracterizados e incluidos.

En este sentido, la educación ambiental juega un papel relevante frente a la comprensión de los conflictos ambientales al permitir develar sus trasfondos económicos y políticos y, contribuir a la formación para la participación y la toma de decisiones responsables frente a proyectos extractivistas y otros que atentan o afectan el ambiente. Es por ello que la educación ambiental no se puede enfocar solo a los problemas ambientales, también es de su interés la conflictividad ambiental.

Por tanto, a manera de sugerencia, se proponen las siguientes preguntas para las ponencias a presentar:

- ¿Qué relación existe entre educación ambiental y conflictos ambientales?, ¿cómo puede aportar la educación ambiental a la comprensión de dichos conflictos y su posible resolución?
- ¿Cómo abordar los conflictos ambientales desde las propuestas de educación ambiental a nivel escolar y comunitario?



- ¿Desde qué marcos teóricos se puede abordar la educación ambiental para la comprensión de los conflictos ambientales?

## PROGRAMACIÓN

<b>Horario</b>	<b>21 de noviembre Conflictos ambientales</b>	<b>22 de noviembre Educación ambiental</b>
7-8	Inscripciones	
8-9:45	CONFERENCIA CENTRAL – por confirmar Gabriela Merlinsky	CONFERENCIA CENTRAL Silvina Corbetta
10-12	MESAS paralelas sobre: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Extractivismos</li> <li>2. Conflictos hidrosociales. Desafíos y Perspectivas en la Gestión del Agua</li> <li>3. Justicia ambiental – metabolismo social</li> </ol>	MESAS paralelas sobre: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Fundamentación teórica de la educación ambiental</li> <li>2. Didáctica de la educación Ambiental</li> <li>3. Educación ambiental y conflictos ambientales</li> </ol>
<b>12-2</b>	<b>RECESO</b>	<b>RECESO</b>
2-4	Conversatorio de expertos en la investigación y reporte de casos de Conflictos ambientales	Conversatorio en torno a la actualización y retos de la Política Nacional Ambiental Min Educación Min. Ambiente
4-5	Presentación cátedra ambiental “Gonzalo Palomino Ortiz” U Tolima	Presentación de libros – educación ambiental
5-6	Concierto Orquesta sinfónica u Tolima Maestro Cesar Augusto Zambrano	Presentación de libros – conflictos ambientales

### **DIRIGIDO A:**

Este seminario está dirigido a estudiantes, profesores, investigadores, profesionales de los diferentes campos del conocimiento, administrativos y directivos de las instituciones de educación superior y público en general, interesados en el campo de la educación ambiental en el ámbito universitario.

### **FORMAS DE PARTICIPACIÓN**

Este evento académico cuenta con dos modalidades de participación: 1) ponentes de mesas cuyas ponencias tienen un tiempo máximo de 15 minutos para la presentación y, 2) asistentes. Las dos modalidades son certificables por parte del evento. Para el caso de las ponencias, es

importante resaltar que deben estar encaminadas a la reflexión y fundamentación teórica de cada mesa, la presentación de experiencias investigativas sistematizadas y teorizadas.

El seminario dispondrá de un comité académico, el cual revisará con cuidado la calidad, coherencia y sobre todo la respectiva pertinencia de las ponencias con cada mesa y posteriormente revisará los textos completos, con la intención de seleccionar los mejores textos para publicación de libro con el Sello Editorial de la Universidad del Tolima. Pedimos por lo tanto el favor de revisar los objetivos de cada mesa cuidadosamente.

### **Entrega de resúmenes:**

Los resúmenes deben contener lo siguiente:

- a) Título de la ponencia
- b) Nombre de los autores y mail
- c) Institución a la que están afiliados – país
- d) Mesa a la que se adscribe
- e) Presentación: máximo 300 palabras

Enviar a: [seminarioeayconflictos@gmail.com](mailto:seminarioeayconflictos@gmail.com)

### **COMITÉ ACADÉMICO PARA CADA MESA:**

- Mesa conflictos ambientales
  - Gloria Marcela Flórez Espinosa
  - Jorge Mario Vera Rodríguez
  - Jonathan Andrés campo
- Mesa educación ambiental
  - Jairo Andrés Velásquez
  - Carmen Zamudio
  - María Luisa Eschenhagen

<b>CRONOGRAMA</b>	<b>Fechas</b>
1. Envío de convocatoria	23.8.2023
2. Cierre de convocatoria	18.9.2023
Revisión preliminar de propuestas y repartición a evaluadores de resúmenes	18.9-20.2023

Evaluación de resúmenes	20.9.-02.10.2023
Publicación de resultados	3.10.2023
Entrega de artículo completo y presentación	17.11.2023

### **Costos de inscripción**

Público en general: \$150.000

Expositores: \$ 100.000

Estudiantes: \$ 50.000

Estudiantes, profesores y administrativo Universidad del Tolima: \$ 30.000

Consignar a la cuenta de ahorros del banco popular N° 220-550-086-89-6 a nombre de la Universidad del Tolima

**IMPORTANTE:** para legalizar su inscripción favor enviar al correo [seminarioeayconflictos@gmail.com](mailto:seminarioeayconflictos@gmail.com) los siguientes datos:

Nombre completo, N° de cédula, dirección de residencia, N° de la consignación, ciudad, valor, fecha y adjuntar el recibo de pago. Para mayor facilidad puede usar el siguiente link <https://forms.gle/UbjHxNPJECj6rnyx6>

### **Directrices para la elaboración del texto final:**

- Se aceptan textos en español, o portugués. Sea cual fuere el idioma del texto, el título, resumen y palabras clave, deben estar en los dos idiomas.
- Extensión del contenido entre 7000 y 9000 palabras. Por contenido se entiende el texto que va entre la introducción y las conclusiones. Excluye título, resumen, palabras clave y referencias bibliográficas.
- Uso de márgenes simétricas de 2,5cm en tamaño carta con letra Arial tamaño 12.
- Presentación y afiliación institucional del autor, de hasta 150 palabras.
- Resumen, de no más de 300 palabras y hasta seis palabras clave.
- Utilizar para citación y bibliografía las normas APA.
- Las tablas, ecuaciones y figuras deben estar citadas en el texto; enumérelas en el orden en que aparecen citadas por primera vez; evite redundancia entre tablas, figuras y texto. La rotulación de cada tabla debe ir encima de la misma; la fuente y la simbología deben aparecer al pie de la tabla.

-Las imágenes, fotografías, diagramas, mapas mentales, gráficos, etc., se tratarán de manera unificada y secuencial como “figuras”.

Enviar texto final a: [seminarioeayconflictos@gmail.com](mailto:seminarioeayconflictos@gmail.com)

**IMPORTANTE:** las ponencias mejor evaluadas, tendrán la posibilidad de pasar por proceso de evaluación de pares ciegos para ser publicadas en libro del Sello Editorial de la Universidad del Tolima.